MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR ve BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 250 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 30 — 27 MART 1967 — SAYI: 1445

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı :

Karar s.: 32 — Karar t.: 28-2-1967

Konu : Kız Enstitüleri Gezici Kadın Kursları Öğretmenliği Bölümü Öğretim Programları h.

Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünün 20 Ocak 1965 gün ve 324/1047 sayılı yazıları ile teklif edilen «Kız Enstitüleri Gezici Kadın Kursları Öğretmenliği Bölümünün Ders Dağıtım Cetveli ve Öğretim Programları»nın ilişik örneğine göre kabulü hususunun Bakanlık Makamının tasvibine arzı kararlaştı.

Uygundur.
28-2-1967
Ferit SANER
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar

KIZ ENSTİTÜLERİ GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ DERS DAĞITIM CETVELİ

Genel Bilgi Dersleri :	*Sınıflar* I	II	III	
Türkçe	3	3	3	
Tarih	—	—	2	
Matematik	2	2	—	
Fen Bilgisi	2	2	—	
Müzik	1	1	1	
Beden Eğitimi	1	1	1	
Millî Güvenlik	1	1	1	
T O P L A M :	10	10	8	
Meslek Dersleri :			*Sö. I*	*Sö. II*
Köy Sosyolojisi	—	—	2	2
Öğretmenlik Bilgisi ve Uygulama	1	1	—	12
Yetişkinlere Okuma ve Yazma Eğitimi	—	—	1	1
Sosyoloji	—	1	1	1
Psikoloji	2	1	—	—
T O P L A M :	3	3	4	16
Mesleğe Yardımcı Dersler :				
Giyim	8	6	7	2
Elsanatları ve Basit Nakış	5	4	3	2
Ana - Çocuk Sağlığı, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	2	3	3	3
Resim	3	2	4	—
Ev ve Aile Yönetimi (Evidaresi, Yemek Pişirme, Ev Dekorasyonu	3	8	7	7
Besin ve Beslenme	1	1	1	1
Tarım Bilgisi	—	2	2	—
Halk Sağlığı Bilgisi ve Eğitim	1	1	1	1
T O P L A M :	23	27	28	16
GENEL TOPLAM :	36	40	40	40

Genel Bilgi Dersleriyle, Meslek dersleri arasında bulunan (Sosyoloji) ve (Psikoloji) derslerinin programları, diğer bölümlerde okutulanların aynı olduğundan buraya alınmamıştır.

TALİM VE TERBİYE DAİREŞİ
KIZ ENSTİTÜLERİ GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ AMAÇLARI

1 — Türk Millî Eğitimin amaçlarını benimsemiş, kavramış görev alacağı kurslarda bu amaçları gerçekleştirecek meslekî formasyonu, genel bilgileri, pratik ve teknik maharetleri ve sosyal becerileri kazanmış.

2 — Yurdun her yerinde severek hizmette bulunmağa hazır.

3 — Kız Teknik öğretimin geçerlikte olan kurs programlarına, kanun, yönetmelik ve diğer düzenlerine genel bilgi, öğretmenlik formasyonu pratik, teknik maharetler ve sosyal beceriler yönünden hakim ve uygulama da yeterli.

4 — Bilgi ve becerilerini Köy Kadınları Gezici Kurs Öğretmenlerine en uygun yollarla kazandırma metot tekniklerini kazanmış.

5 — Türk köylü kadınını seven onların ilgi, kabiliyet ve fizikî kapasitelerini tanıyarak görevini yerine getiren kendisinin rehber olduğu şuuruna sahip.

6 — Köy kadınının günlük çalışmalarında ev ve aile düzeni için gerekli bilgileri, iyi bir üretici ve tüketici olarak etkinlik göstermesini sağlıyacak, pratik becerileri teknik bilgileri ve öğretim metotlarını kavramış.

7 — Yaşayışı, mesleği ve insan münasebetleri yönünden çevresine müsbet etkisi olabilen ve örnek tutumuyla lâyık bir Köy Kadınları Gezici Kurs Öğretmeni yetiştirmekle görevlidir.

KIZ ENSTİTÜLERİ GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ KÖY SOSYOLOJİSİ VE EĞİTİMİ DERSİ AMAÇLARI

1 — Köy toplumu içinde ailenin yerini belli başlı fonksiyonlarını kavramak.

2 — Mutlu bir ev ve aile hayatı sağlamada aile fertlerinin psikolojik ihtiyaçlarını kavramak ve karşılama yeteneğini kazanmak.

3 — Ülkemizde evlilik birliğinin kuruluşunda, devamında ve boşanma durumunda uyulması gereken kanuni yargıları öğrenmek.

4 — Toplu halde yaşamanın gerekliliğini kavramak, diğer insanlarla anlayışlı işbirliği kurma ve düzenli bir şekilde beraber yaşama alışkanlığını kazanmak.

5 — Köy toplumunun fertlere, fertlerin köy toplumuna etkilerini kavramak.

6 — Köylünün köy toplumundaki rolünü tanımasına yardımcı olmak.

7 — Toplum kalkınmasına hizmet eden resmi ve resmi olmayan kurumları tanımak ve bunlarla işbirliği yapabilme yeteneğine sahibolmak. Her türlü eğitim araç ve metotlarından faydalanılarak yeniliği yayıma veya yayanlarla işbirliği yapabilme yeteneğini kazanmak.

Köy Sosyolojisi ve Eğitim Dersi Açıklamaları:

1 — Öğretmen adaylarının Köy Sosyolojisi ve Eğitimi konularında ülkü sahibi olmalarına yardım edecek bilgilerle beraber toplumda etkin olmalarını sağlıyacak iş ve hareketler halinde dersi işlemeleri sağlanmalıdır.

2 — Dersle ilgili toplum olaylarının ceryanına göre ders konularının yeri değiştirilip öğrencilerin olayları yaşamaları sağlanmalıdır.

3 — Konular işlenirken öğretmenin uygun göreceği ilgili yayınlardan faydalanılmalıdır.

4 — Öğrenciler, dersle ilgili fikirleri toplayıp değerlendirme yolunda sınıfça tartışmalar düzenlenmelidir.

KIZ ENSTİTÜLERİ GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ KÖY SOSYOLOJİSİ VE EĞİTİMİ DERSİ PROGRAMI

Sınıf: III

(Haftada 2 saat)

Üniteler:

I — Köyün meydana gelişi ve toplumların gelişimindeki rolü. (Özellikle Türkiyemiz için).

II — Köyde tabiat ve olayları (İklim, toprak, su ve tabiatla savaş).

III — Köyün demografik özellikleri (nüfus oylumu ve dinamik yoğunluk).

IV — Köyde Aile:
1. Köy ailesinin taşıdığı özellikler,
2. Köy aile bireyleri arasında iş bölümü,
3. Ailede çocuk ve bakımı, iş hayatına katılması,
4. Köyde evlenme, boşanma ve akrabalıklar,
5. Ailede köy kadının yeri, yaratıcılığı ve iş görüşü,
6. Köyde ailenin eğitim görevleri,

V — Köyde tarım ve ekonomik hayat:
1. Tarım işleri, işletme ve iş araçları, hayvancılık,
2. Tarım ve üretim teknikleri, tarım ürünlerinin tüketimi,
3. Köy çapında iş bölümü, iş birliği (imece),
4. Üretimin değerlendirilmesi (satış, kredi, kooperatifler, pazar ve panayırlar),
5. Köy el sanatları ve değerlendirilme yolları,
6. Köyde ulaştırma durum (yollar, araçlar, haberleşme olanakları)
7. Köy ekonomisinin eğitime eğitimin ekonomiye etkileri.

VI — Köyde eğitim ve kalkınma:
1. Ailede çocuğun eğitimi, olumlu olumsuz etkiler ve şartlar.
2. Köyde eğitim kurumları ve görevleri: (Okul, kurslar, iş ve meslek eğitimi).

VII — İş ve meslek eğitimi:
1. İş eğitimi kavramı ve önemi.
2. Meslek eğitimi kavramı ekonomik hayatımızdaki önemi ve iş eğitimiyle olan ilişkileri.
3. İş ve meslek eğitiminin gelişiminde Gezici Kadın Kursların görev ve etkileri.
4. Köyde kadın önderlerin yetiştirilmesi, bu alanda gerekli rehberliğin yapılması.

VIII — Yetişkinler Eğitimi alanı:
1. Halk eğitimi ve toplum kalkınması kavramları, önemi, amaçları ve gerekliliği.
2. Yetişkinlerin ruhsal özellikleri.
3. Yetişkinler eğitiminde öğrenmeyi güçleştiren sebepler. (Zihni yetenekler, toplumsal davranışlar, hayat denemeleri ve kullanılan metodlar bakımından).
4. Yetişkinler eğitiminde uygulanacak metod ve teknikler.
5. Halk ve temas teknikleri (Çalışmaların birlikte plânlanması).
6. Halk eğitiminde, toplum kalkınmasında ilgili örgütlerle, kişilerle işbirliği.
7. Okuma yazma ve temel bilgi kazandırma gözetilecek esaslar ve uygulanacak metodlar.
8. Halkın boş zamanlarını değerlendirme (Toplum eğitimi bakımından gezi, inceleme, yararlı sağlık çalışmaları v. s.)
9. Halkın özellikle hayata atılmış kız ve kadınların eğitimi.
10. Toplum kalkınmasında gerekli ortamın, çalışma olanaklarının hazırlanması köy içinde ve dışındaki ilgililerle işbirliği, gerekli çalışma plânlarının hazırlanması, uygulama tedbirlerinin alınması ve halkın işe katılmasının, el ve güç birliğinin sağlanması.

IX — Köyde diğer sosyal olaylar:
1. Köy toplumunun sosyalleştirme gücü.
2. Din, gelenek ve göreneklerin köy toplumundaki yeri.
3. Köydeki folklor unsurlarının topluma etkileri ve geliştirici tedbirler (millî oyunlar, halk türküleri, halk edebiyatı v. s.)
4. Köyde sağlık durumu, sağlıklı yaşama şartlarını sağlamada gösterilen çabalar. (Evlerin, sokakların düzen ve temizliği, su ve kanalızasyon ve helâlar, bu birikintileri, göllenme, güzelleştirme v. s.)
5. Köyde boş zamanlarının değerlendirilmesi (düğün, bayram, eğlenceler ve yetiştirici, geliştirici diğer çalışmalar.)
6. Köyün yönetimi (Muhtar ve ihtiyar heyetinin seçimi, görevleri, köy bütçesi ve diğer yardımlar.)

X — Köy, kasaba ve şehir ilişkileri ve bu ilişkileri etkiliyen etmenler:
1. Ekonomik ve ticari ilişkiler.
2. Teknik ilişkiler (yol, baraj, elektrik santralı, sulama v. s. gibi kuruluş ve metodların topluma olan etkisi.
3. Kültürel ilişkiler. (Görgü, okul ve okul dışı eğitim hareketleri, boş zamanları değerlendirme, sinema, tiyatro, sergiler, toplantılar ve plânlı inceleme ve geziler.)
4. Yönetim ilişkileri. (Köy, kasaba ve şehiri birbirine bağlıyan yönetim mekanizmasının tanıtılması ve gerekliliği.

XI — Köy incelemesi ile ilgili uygulamalar: (Toplumun inceleme metot ve araçlarını kullanılarak köyün bazı alanlarında incelemelerin yapılması, bireysel veya grupça hazırlanacak raporlar üzerinde sınıfça tartışmalar yapılması.)

KIZ ENSTİTÜLERİ GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRETMENLİK BİLGİSİ VE UYGULAMA DERSİ AMAÇLARI

1 — Öğretmen adaylarına yurt hizmetinde K. K. G. Kursu öğretmenine düşen ödevi bilerek ve inanarak başarmaları için gerekli bilgi, heyecan ve alışkanlıklar kazandırmak.

2 — Öğretmen olmak için sadece bilgili olmanın yetmediğini, bu işin, köy kadınını tanımaya dayanan metot ve teknikleri olduğunu kavramak.

3 — Köy toplumu özelliğini incelemek, tanımak ve bu yolda çevreye faydalı bir şekilde müessir olmak iktidarını kazanmaktır.

4 — İş ve meslek eğitiminde K. K. G. K. öğretmeni olarak, iş ve meslek ahlâkını her şeyin üstünde tutan, yeteneklerine göre ve geçimini düzenlemeye gücü yeter nitelikte kadınlar yetiştirmeyi hedef tutmak.

Öğretmenlik Bilgisi

Açıklamalar

1 — Bu ders işlenirken yukarıdaki amaçları gerçekleştirmek için, meslek dersleri olarak okutulan psikoloji, sosyoloji, köy sosyolojisi ve eğitimi dersleriyle ilgi kurulmalıdır.

2 — Öğretmen adayları, atölye derslerinden edindiği teknik bilgilerin K. K. G. Kurslarında öğretimini yaparken, öğretmenlik bilgisi dersinde öğrendiği metot ve ilkelerden faydalanmalıdır.

3 — Pratik derslerin uygulamaları yakın köy ve kazalarda K. K. G. Kurslarında, İlkokullarda, Akşam Kız Sanat Okullarında pratik ders öğretmenlerinin devamlı işbirliği yapması ile, çevre koşullarına ve gereksinmelerine en uygun şekilde yapılmalıdır.

4 — III. sınıfta uygulama için ayrılan zaman kâfi gelmiyeceğinden, pratik ders saatleri (branş dersleri) için ayrılan zaman öğretmenlerle işbirliği yapılarak uygulamaya ayrılmalıdır.

5 — Uygulamalar kısa süreli ve uzun süreli olmak üzere iki türlü yapılır.

a) Kısa süreli uygulamalar: Kısa süreli uygulamalar uygulama öğretmeni ile bütün sınıfın bir okula giderek öğrencilerden birinin belirli bir süre içinde ders vermeleri veya sınıfça gözlem yapmaları anlamını taşır. Bu türlü uygulamaya ayrılan ders saatları içinde yapılır.

— Kısa süreli uygulamaların başlangıcında çeşitli okullarda ders dinlenir ve sınıfça dinlenen dersin tenkidi yapılır. Daha önce hazırlanan gözlem plânı gereğince, öğretmen kişiliği, öğrencilerle olan ilişkiler, metotlar, araçlar ve amaçlar yönünden ders tartışılır.

— Gözlemlerin sonunda öğretmen adayları ilerde görev alacakları K. K. G. Kurslarında ders vermeye başlarlar. Ve-

rilen dersler uygulama öğretmeni ve sınıfça dinlenir, değerlendirilmesi yapılır.

b) Uzun süreli uygulamalar:

Branş derslerinden uygulamaya ayrılan zamanda sınıf gruplara ayrılır. Her grup uygulama öğretmeni tarafından tesbit edilen K. K. G. Kurslarında uygulamaya başlarlar.

— Uygulama süresi 6 - 10 haftadır.

— Öğrenciler görevlendirildikleri okulun öğretmeni ile işbirliği yapmak suretiyle hem derslerini işler, hem de okulun yönetim işlerine yardımcı olurlar.

— Süreli uygulamaların ilk haftası gözlem için kullanılır. Bu zamanda öğretmen adayı, okulu, öğrencileri ve çevreyi tanımaya çalışır.

— İkinci haftadan itibaren plânlarını ve araçlarını hazırlamış ve sınıf öğretmeni ile işbirliği sağlamış olarak derslerine girerler. Sınıf öğretmeninin ders hakkındaki görüşlerinden faydalanırlar.

— Uzun süreli uygulamalar okulun veya kursun tabiî şartları içinde yapılmalıdır.

— Okul bulundayan yerlerde köy kadınları ile anlaşmak süresince evlerde de uygulama yapılabilir.

— Uzun süreli uygulamalar süresince uygulama öğretmenleri öğretmen adaylarının çalışmalarını zaman zaman izler, güçlükle karşılaşanlara rehberlik eder.

— Uzun süreli uygulamalarda öğretmen adayları, ilerde görev alacakları okul ve çevre şartlarını, sınıf (yetişkin) idaresini, plân hazırlamayı ve öğrendiği metotları uygulamayı öğrenir; öğretmenlik bilgileri ile branş bilgilerinin sentezini yapar.

— Uzun süreli uygulamaların bitiminde öğretmen adayları, çalışmalarının raporunu ve değerlendirilmesini hazırlıyarak uygulama öğretmeni ile tartışmasını yaparlar.

— Uygulama yapılacak köylerin seçilmesinde gidip gelme imkânları dikkate alınmalıdır. Halen K. K. G. Kurslarında adayların kalması mümkün olamıyacağından sabah gidip ders sonunda dönülmelidir.

— Uygulamalar için gerekli araç ve gereçlerin teminine Enstitü Müdürleri yardımcı olmalıdır.

— Öğretmen adayları, köy toplumunun aydın bir üyesi olduğunu unutmamalı. Köyün problemlerini öğrenmeğe çalışmalı, sosyal faaliyetlere, millî, kurtuluş bayramlarına katılmalı, bu özel günlere kendinden bir şeyler katarak öğrencilerin de katılmalarını teşvik etmelidir.

KIZ ENSTİTÜLERİ GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRETİM BİLGİSİ VE UYGULAMA DERSİ PROGRAMI

Sınıf: I

(Haftada 1 saat)

Üniteler:

1 — Eğitim ve öğretim kavramları,

2 — Eğitimin sosyal karakteri,

3 — Toplumun gelişmesi ve kalkınmasında eğitimin rolü,

4 — Türk Millî Eğitiminin amaçları,

5 — Kız Teknik Öğretimin ve özellikle Gezici Kadın Kurslarının eğitim amaçları,

6 — Kadın eğitiminde ve toplum kalkınmasında Gezici Kadın Kurslarının rolü ve mevcut kursların işleyişi,

7 — Köy toplumu:

a) Köyün sosyal yapısı,

b) Köylerde sosyal hayat ve özellikleri,

c) Köylü halkın dünya görüşü,

d) Köyde eğitim kurumları, toplu yaşayış, (aile, akrabalık, köy cemaati, iş ve meslek eğitimi, okul eğitimi, çeşitli kurslar),

e) Köyün başlıca problemleri,

f) Köyde bulunan diğer kurumlar. (Bunların işleyişi, köy eğitimi ve kalkınmasına olan etkileri).

Sınıf: II

(Haftada 1 saat)

Üniteler:

1 — Metod kavramı:

a) Metod nedir?

b) Metodlu çalışmanın önemi,

c) Eğitim ve öğretimde metodun özelliği.

2 — Başlıca öğretim metod ve teknikleri:

a) İş metodu,

b) Faaliyet metodu,

c) Lâboratuvar teknikleri ve gösteri (demostrasyon),

d) Proje metodu,

e) Problem - çözme metodu v.s.

3 — Başlıca öğretim ilkeleri:

a) Tabiata, yeteneklere uygunluk ilkesi,

b) Çevreye görelik ilkesi,

c) Bilinenden bilinmiyene kolaydan zora ilkesi,

d) Ekonomik ilke v.s.

4 — Çalışma teknikleri ve çeşitleri:

a) Ferdi çalışma,

b) Grup çalışmaları.

5 — Araştırmalar ve ev ödevleri:

6 — Plânlar.

a) Yıllık plânlar,

b) Ünite ve günlük plânlar.

7 — Köy Kadınları Gezici Kurslarında yapılan çalışmaların değerlendirme, ölçme ve özendirici türlü tedbirler.

8 — Öğretmenlik alanı ve öğretmen:

a) Öğretmenlik mesleğinin özellikleri,

b) Öğretmenin görevleri,

c) Öğretmenin nitelikleri.

9 — Köy Kadınları Gezici Kurslarının işleyişi, yönetimi, yapacağı işler, bunlarla ilgili kanun ve yönetmelikler.

KIZ ENSTİTÜLERİ GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ YETİŞKİNLERE OKUMA VE YAZMA EĞİTİMİ DERSİ AMAÇLARI

1 — Gezici Kadın Kurslarında okuma ve yazma öğretebilmek için gerekli program ve metod bilgisi vermek.

2 — Basit okuma materyali geliştirme tekniklerini öğretmek.

3 — Kurslarda okuma ve yazma öğretimine faydalı olabilecek becerileri kazandırmak.

Açıklamalar:

1 — Öğretmen adayının kurslarda kullanabileceği bilgi ve alışkanlıkların kazandırılmasına dikkat edilmelidir.

2 — Ordu ve diğer halk okulları okuma yazma eğitimi program ve materyalleri sağlanarak sınıfta öğrencilerle birlikte incelenmelidir.

3 — Bu programların uygulandığı yerlerde mümkün olduğu kadar geniş ölçüde uygulama yapılmalıdır.

KIZ ENSTİTÜLERİ GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ YETİŞKİNLERE OKUMA VE YAZMA EĞİTİMİ DERSİ PROGRAMI

Sınıf: III

(Haftada 1 saat)

Üniteler:

I — Yetişkinlere okuma - yazma öğretiminde kullanılmakta olan belli başlı metodlar:

A — Harf

B — Hece

C — Cümle metodları ve birleşik metodlar.

II — Kullanılmakta olan seçilmiş bazı materyallerin (öğretmen klavuzu, film v. b.) aşağıda belirtilen hususlar yönünden incelenmesi.

A — Metot

B — Seviye

C — İlgi

D — Tedric

E — Resimler

F — Alıştırmalar

III — Motivasyonla ilgili özel problemler (İlgisizlik, öğrenememek endişesi, isteksizlik)

IV — Okuma öğretimi ile ilgili özel problemler:

A — Kelime hazinesi ve ifade gücü ile okuma yazma öğrenimi arasındaki ilişkiler.

1 — Okuma ve yazmaya hazırlık niteliğinde çalışmalar (Bir konu etrafında konuşma, hikâye okuma, anlatma v. b.)

2 — Kelime haznesini ve ifade gücünü zenginleştirici faaliyetler.

B — Mekanik Problemler:

1 — Kitabı gereğince tutmak, ışık durumu, sayfaları çevirebilme.

2 — Üniteleri (Harf - hece - kelime - cümle) birbirinden ayırabilme.

3 — Anlıyarak okuma alışkanlığını geliştirme.

4 — Sesli ve sessiz okuma.

5 — Tabii bir şekilde konuşur gibi okuma alışkanlığını elde etme.

6 — İleri seviyelerde okuduğunu muhakeme etme kaabiliyetini geliştirme.

V — Yazma ile ilgili özel problemler:

A — Mekanik problemler (Kalem tutma, satır aralığını ayarlama, vücut durumu v. b.)

B — Harflerin yazılı yönleri ve bununla ilgili egzersizler.

C — İşlek bir yazı geliştirmek için başlangıçtan itibaren alınacak tedbirler.

D — Bir fikri yazı ile ifade edebilme yeteneğini geliştirme (mektup, dilekçe gibi günlük hayatta sık kullanılan bazı kompozisyon şekilleri)

VI — Basit okuma yazma materyali geliştirme teknikleri:

A — Metodun seçilmesi

B — Seviye ve kelime kontrolü

C — İlgi

D — Tedric

E — Alıştırmalar

F — Mekanik problemler (Harflerin büyüklüğü, satır aralıkları, metin uzunluğu v. b.)

G — Resimler film, slayd'dan yararlanma

H — Öğretmen klavuzları

I — Okuma yazma öğretiminde ders kitapları dışında, eğlendirici ve öğretici kitapların yeri ve geliştirilmesi.

KIZ ENSTİTÜLERİ

GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ GİYİM DERSİ PROGRAMI

KIZ ENSTİTÜLERİ GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ GİYİM DERSİ AMAÇLARI

— Giyimin sağlık ve estetik yönden günlük hayatımıza olan etkisini kavramak,

— Giyimde ihtiyaç ve günün modasına uygun model, renk ve kumaş seçiminde bilgili olmak,

— Evde artmış parçalardan, modası geçmiş, kullanılmış giyimlerden yeni giyim eşyaları meydana getirme yeteneğini kazanmak,

— Çevrede bulunan çeşitli giyim eşyaları ve çevresel maddeler üzerinde araştırmalar yaparak günün modasına, zevkine uygun giyim (dış - iç) eşyaları meydana getirme yeteneğini kazanmak,

— Ailenin ve çevrenin giyim (dış - iç) zorunlarını çözme ve bu konuda gerekli rehberliği yapma yeteneğini kazanmak ve memleket ekonomisinde sağlıyacağı faydaları kavramak,

— Dış ve iç giyimin birbirine olan uyumunu kavramak,

— Aile bütçesinde ekonomi sağlamak için, giyim ve giyimi tamamlayan eşyaları satın alırken ucuz olduğu kadar, kullanışlı, dayanıklı ve zevkli eşya seçme yeteneğini kazanmak,

— Dış ve iç giyim araç, gereçlerinin satın alınmasında ekonominin sadece ucuzluk demek olmadığını kavramak, kullanışlı, dayanıklı, yıkanabilir ve ucuzluğun bir arada değerlendirilmesi fikrini kazanmak,

— Süreden, materyalden istifade etmelerini sağlıyacak kalıp kullanma alışkanlığını kazanmak.

KIZ ENSTİTÜLERİ GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ GİYİM DERSİ AÇIKLAMALARI

— Giyim dersi, öğrencilere pratik yollarla öğretilecek ve böylece çabuk, kolay giyim sağlayacaktır.

— Ders konularının işleyişinde çevrede bulunan yerel dokumalardan öğrencilerin mutlak faydalandırılması sağlanacaktır.

— Konuların uygulanmasında ince tekniklerden kaçınılıp, basit süsleme ve tekniklere yer verilerek günlük ihtiyaca cevap verecek eşyalar yapılacaktır.

— Köyden alınan özel projeler dış ve iç giyim üç boy kalıp üzerine çalışılacaktır.

— Özel projeler köy işlerinde daha kullanışlı, ekonomik nitelikte giyim eşyaları içinden seçilip yapılması.
Örnek: şalvar, erkek ve kadın için tarlada, ağılda v.s. yerlerde kullanılabilecek iş önlüğü v.s. gibi.

KIZ ENSTİTÜLERİ GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ GİYİM DERSİ PROGRAMI

Sınıf: I

(Haftada 8 saat)

(Dış giyim 6 saat)

(İç giyim 2 saat)

Üniteler :

Dış Giyim:

1 — Giyimin evreleri,

2 — Giyimin toplum içindeki önemi,

3 — Giyimde aile bütçesinin önemi,

4 — Yaşa, vücut özelliğine, mevsimlere, çevreye, yerine göre model, renk ve kumaş seçimi,

5 — Kumaş cinslerini tanıma, kumaş seçme,

6 — Giyim hazırlamada kullanılan araç ve gereçler,

7 — Patron elde etme teknikleri,

8 — Kumaşı biçkiye hazırlama ve patronu kumaşa uygulama teknikleri,

9 — Giyimi düzelme ve giyimi tamamlayıcı eşya seçimi,

10 — Yapılan işlerin değerlendirilmesi,

11 — Bitkisel dokuma maddelerinin özellikleri

12 — Hayvansal dokuma maddelerinin özellikleri,

13 — Dikiş makinası,

14 — Kalıp ile patron elde etme,

15 — Modele ve patrona göre kumaş hesaplanması,

16 — Giyimlerin bakımı ve korunması,

17 — İş bohçası,

18 — Atelye önlüğü,

19 — Etek,

20 — Bulûz,

21 — Elbise,

22 — Özel projeler.

Üniteler:

İç Giyim:

1 — İç giyim hakkında bilgi,

2 — İç giyimde kullanılan materyal ve malzemelerin tehneloji yönünden tanımı ve seçimi,

3 — Kadın iç giyimi,

4 — Kalıbı tanıma ve kalıptan patron çıkarma,

5 — Çocuk iç giyimi,

1 — Çocuk iç giyimi:

a) Kilot,

b) Zıbın,

c) Gömlek,

d) Önlükler (salya ve mama önlükleri),

e) Gecelik veya kundak elbisesi.

Not: Yukardakilerdenbiri veya birkaçı, öğrenci isteğine göre uygulanacaktır.

2 — Kadın iç giyimi:

a) Kadın kilotu,

b) Kadın kozbinezonu.

Sınıf: 21
Haftada 6 Saat

(Dış Giyim 4 Saat)
(İç Giyim 2 Saat)

Üniteler:

Dış Giyim:

1 — Giyimde aile bütçesinin önemi,
2 — Yaşa vücut özelliğine, mevsimlere, çevreye, yerine göre model, renk ve kumaş seçimi,
3 — Kumaş cinslerini tanıma,
4 — Giyim hazırlamada kullanılan araç ve gereçler,
5 — Patron elde etme teknikleri,
6 — Kumaşı biçkiye hazırlama ve patrona kumaşa uygulama teknikleri,
7 — Giyimi süsleme ve giyimi tamamlayıcı eşya seçimi,
8 — Yapılan bir işin değerlendirilmesi,
9 — Eski bilgilere ek olarak,
a) Sentetik kaynaklı kumaşlar,
b) Tüylü kumaşlar,
c) Triko kumaşlar.
10 — Dikiş makinasının,
a) Parçalarının tanımı,
b) Bakımı,
c) Basit arızalarının giderilmesi.
11 — Japone kol,
12 — Kalıp üzerine çeşitli model uygulama,
13 — Modele ve patrona göre kumaş hesaplanması,
14 — Bayrak,
15 — Etek-Blûz ve kadın erkek pantolonu.
(Erkek pantolonu iç giyim dersindeki erkek gümleği ile birlikte işlenmelidir.)
16 — Çeşitli çocuk giyimleri,
17 — Eski ve kullanılmayan giyimlerden yeni giyim yapmak, (Elbise blûz, her yaştaki çocukların giyebilecekleri çeşitli pantolon-yelek altlı üstlü giyimler.)

Üniteler:

İç Giyim:

1 — I. Sınıfta işlenen ünetelerin kısaca anlatılması (tekrarı)
2 — Erkek iç giyimi:
3 — Kadın iç giyimi,
a) Sutiyen-yelek-mideli sutiyen,
b) Gecelik.
4 — Erkek iç giyimi:
a) İç gömlek,
b) Kilot.
(Tercihan köylü kadın ve erkek iç giyimi esas ihtiyaç ve alışkanlıkları gözönünde tutularak geliştirilmeye çalışılacaktır.)

Sınıf: III
(Haftada 7 Saat)

(Dış Giyim I. Sömesti 5—II. Sömesti Yok)
(İç Giyim I. Sömesti 2—II. Sömesti 3 Saat)

Üniteler:

Dış Giyim:

1 — Giyimin toplum içindeki önemi,
2 — Kumaş cinslerini tanıma,
3 — Potron elde etme teknikleri,
4 — Yapılan bir işin değerlendirilmesi,
5 — Eski bilgilere ek olarak.
a) Bedensel kaynaklı kumaşlar,
b) Kürk ve deri özellikleri.
6 — Japone kol üzerine takma kol
7 — Raglân kol,
8 — Manto, pardesü, ceket, döpiyes,
9 — Drapaj çıkarma yoluyla patron ve bilhassa kalıp elde etme,
10 — Pratik yolla patron elde etme,
11 — Giyeceklerin bakımı ve korunması,
— Basit etek, ceket (Erkekler, kadınlar ve çocuklar için ceketler, pratik iş tulumları v. s.)
13 — Özel projeler (köy işlerinde kullanışlı ekonomik nitelikte giyim eşyaları içinden seçilip yaptırılması.)

Üniteler:

İç Giyim:

(I. II. Sınıfta verilen bilgilerin ışığı altında bu sınıfın üniteleri işlenecektir.)

1 — Erkek pijaması,
2 — Erkek gümleği (üç boy kalıp geliştirilecek, ayrıca köylünün giyeceği şekilde gömlek şekilleri diktirilecektir.

KIZ ENSTİTÜLERİ
GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ
ELSANATLARI VE BASİT NAKIŞ DERSİ PROGRAMI

KIZ ENSTİTÜLERİ GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ BASİT NAKIŞ DERSİ AMAÇLARI

— Elişleri ile çeşitli ev ve giyim eşyalarını süsleme yeteneğini kazanmak.
— Elişleri ile boş zamanları değerlendirme yeteneğini kazanmak ve bunun ruh sağlığını korumadaki etkisini kavramak.
— Çevrenin ve kişinin ihtiyaçlarına uygun, zevkli, kullanışlı ekonomik elişlerini meydana getirmede gerekli bilgi, teknik ve yetenekleri kazanmak.
— Çeşitli elişleri yapımında sanat ilkelerini (denge, oran, ahenk, yapı uyumu) uygulama yeteneğini kazanmak.
— Çeşitli elişleri yapımında gerekli kaynakları araştırma, tanıma ve seçme yeteneğini kazanmak.
— Elişlerinde kendi yaratıcı yeteneklerini tanımak ve geliştirmek.
— Elişleri yapmada renklerin etkisini kavramak ve renkleri uyumlu şekilde kullanma yeteneğini kazanmak.
— Elişlerini çekici dekoratif düzenlerle değerlendirme becerisini kazanmak.
— Elişlerinin estetik yönden etkisi ile daha iyiye ve güzele yönelme yeteneğini kazanmak.
— Elde bulunan eşya ve materyallerden, çevresel değerlerden faydalanma yeteneğini kazanmak.
— Yerel işleri arama, inceleme, geliştirme ve bunları turistik eşya haline koyma yeteneğini kazanmak.
— Tarihi, milli işlemelerimizi iyi koruma, geliştirme ve karakterine bağlı kalarak uygulama veya modernize etme yeteneğini kazanmak.
— Elişleri yapmada araç ve gereçlerin etkisini kavramak, bunları en iyi şekilde kullanma yeteneğini kazanmak.
— Elişleri yapımında zihni çalışmaları geliştirmek, iradeli, dikkatli ve sabırlı çalışma alışkanlığını kazanmak.
— Elişleri sahasında fikirleri, tekniği, duyguları sözle ve yazı ile ifade etme yeteneğini kazanmak.
— Elişleri sahasında günün ve çevrenin yeniliklerini kovuşturma, yeteneğini kazanmak.

KIZ ENSTİTÜLERİ GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ELSANATLARI DERSİ AMAÇLARI

— Elsanatları deyiminin anlamını kavramak ve köy elsanatlarının çeşitlerini tanımak.
— Elsanatlarının köylüye sağlıyacağı faydaları kavramak.
— Köyde boş zamanları değerlendirmede istekle ve zevkle elsanatları yapmanın ruh sağlığını düzenlemedeki etkisini kavramak.
— Köyde elsanatları yapmada gerekli kaynakları araştırma, tanıma faydalanma yeteneğini kazanmak.
— Köyde bulunan maddeleri elsanatları ve tekniklerini aramak, üzerinde araştırma yapmak, geliştirerek,, elsanatları yapma ve yaratmada uygulama yeteneğini kazanmak,
— Aracın elsanatları yapımındaki önemini kavramak, köyde elsanatları yapımında kullanılan araçları tanımak ve kullanmada beceri kazanmak.
— Çeşitli elsanatları yapmada, yapılan işlerin göze hoş görünmesi için, sanat ilkelerinin önemini kavramak ve uygulama yeteneğini kazanmak.
— Köylünün renk zevkine önem vermek gerekirse renk ananesine yer vermek.

— Turizmin memlekete sağlıyacağı fayda elsanatlarının turizme yapacağı olumlu etkileri kavramak.

— Köyde yapılan elsanatlarının gelir sağlaması için pazarlarının önemini ve pazarlama işine öncelikle köyde başlamanın nedenini kavramak.

— Köyde yapılan elsanatlarını, geniş ölçüde pazarlamanın, temel ilkelerini öğrenmek ve uygulama gücünü kazanmak.

Kız Enstitüleri Gezici Kadın Kursu Öğretmenliği Bölümü Elsanatları Dersi Açıklamaları:

— Köydeki ham maddeleri işleme, köylünün boş zamanlarını değerlendirerek insan gücünü memleket ekonomisine yararlı kılma, bulunan elsanatlarımızı geliştirme, turizme hizmet ederek millî geliri artırma yönlerinden, elsanatları dersi önem taşır.

— Konular seçilirken, Türkiye'nin gelenekli elsanatları ile yakın zamanlarda bunlara katılan elsanatları gözönünde tutulmuştur. Seçilen konuların bulunan ders saatleri içinde işlenmesi güçlüğü düşünülmüştür. Ancak, öğretmenin, ilerde çalıştığı bölgenin eğilimi olan elsanatlarına rehber olabilmesi için bütün elsanatları hakkında fikir edinmesi gerekli görülmüştür. Program kaynak ve öğrenim üniteleri şeklinde hazırlanmıştır.

— Elsanatları dersinde yapılacak çalışmaların her devresinde, elsanatları dersinin genel amaçları gözönünde bulundurulmalı, öğrencilerin ilerde, köyde öğretmen olacakları düşünülerek, programın tümü içinde bu amaca ulaşılmaya çalışılmalıdır.

— Elsanatları dersinin diğer derslerle ilgisi düşünülerek, ünitelerin işleyişinde gerekli işbirliği sağlanmalıdır.

— Bütün konuların işlenmesinde köylünün ihtiyacına cevap verecek eşyalar yaptırılması üzerinde önemle durulacaktır.
Örnek: Heybe, sofra örtüsü, minder örtüsü, namaz örtüsü, ocak örtüsü, çorap, eldivenlerin süslenmesi.

KIZ ENSTİTÜLERİ GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ DERSLERİNİN GENEL AÇIKLAMALARI

1 — Öğretmen yeni konuya başlamadan önce, öğretim sonucunun verimli olabilmesi için daima plânlı çalışacak ve her konuya ait ünite plânını zamanında hazırlamış olacaktır.

2 — Öğretmen konuların işlenmesinde amaca, süreye, öğrenim yaşantılarına, kullanılacak ders araçlarına, teknolojik bilgilere ve değerlendirmeğe yer verecektir.

3 — Konuların aydınlatılması için öğretmen konuyu öğrencilere önceden tanıtması ve konu ile ilgili araştırma sorularını saptaması gerekir.

4 — Konuların uygulanmasında önemli kısımlar için kısa notlar öğrencilere yazdırılacaktır.

5 — Konuların süresi, sınıftaki öğrenci sayısı, araç ve gereçler dikkate alınarak öğretmen tarafından saptanacaktır.

6 — Öğretmen, konuların uygulanmasında, yerine göre çeşitli öğretim metodlarından faydalanacaktır. (Grup çalışmaları, anlatım, soru - cevap, gözlem, demenstrasyon v. s.

7 — Konular, müfredat programında belirtilen süre içinde zaman kaybına meydan vermeksizin, varılmak istenilen amaca en kısa ve pratik yoldan gidecek şekilde işlenecektir.

8 — Öğretmen dersinden istenilen verimi alabilmesi için, konuların işleyişinde, göze, kulağa, hitabeden ders araçlarından mutlak faydalanacaktır. (Her dersin özelliğine göre araçlar)

9 — Programların köy ve köy özelliğini taşıyan çevrelere etkili olabilmesi için okul ile gezici kadın kursları bulunan ve bulunmıyan çevre arasında devamlı bir ilişki sağlanması, öğrencilere çevrede bulunan gezici kadın kurslarında uygulama yapma imkânının aranması gereklidir.

10 — Konular işlenirken çeşitli bölgelerdeki köyler düşünülmeli ve hayat koşulları gözönünde tutulmalıdır.

11 — Öğrencileri her zaman çevre ile ilgili bulundurmalı müze, tarihi eserler, sergi, gazete, radyo, dergi, kitap, fabrikalar, el tezgâhları, gezici kadın kursları, lâboratuarlar, atelyeler, çevresel kumaşlar, çevresel süs eşyaları, ilgili iş sahipleri v. s.)

12 — Konuların işlenmesinde öğrenim yaşantılarına ders saati oranında gereken önem verilecek çevrede konu ile ilgili bulunan her türlü imkânlardan yine zaman oranında faydalanılacaktır. (İlgili iş sahipleri, gezici köy kadınları kursları, atelyeler, müzeler, kitaplıklar, çevresel tarihi kaynaklar v. s.)

13 — Kaynak ve öğretim ünitelerinde belirtilen öğrenim yaşantıları örnek olarak verilmiştir. Öğretmen çevre imkânları ve ders saati oranında değişik öğrenim yaşantılarına yer verecektir.

14 — Çevre araştırma ve incelemelerinde öğretmen öğrencilerin kişisel veya grup çalışmalarında rehber olacaktır.

15 — Müfredat programlarının uygulanışı sırasında, kanulara ayrılacak süre, ders saatlerinin azlığı, konuların yeni oluşu dolayısiyle gerekli araç ve gereçlerin hepsinin bir arada bulunamıyacağı ve çevre koşulları sebebiyle, öğretmene bırakılmıştır.

16 — Öğretmen, konuların uygulanmasında çeşitli teknikleri gösterecek, öğrenci gösterilen bu tekniklerden yapacağı işin özelliğine göre en uygununu seçmede özgür bırakılacaktır.

17 — Öğretmen her işlediği konuda, öğrencinin eski bilgilerini geliştirecek, yeni ve daha ileri amaçlara doğru gidilecektir.

18 — Bir uygulama ünitesinde, öğrencinin bütün teknikleri kullanması mümkün olmadığı için, öğrencinin değişik teknikleri uygulayabilmesini sağlamak amacı ile sürenin elverdiği oranında özel projeler yaptırılacaktır. Ancak bu özel projelerin özellikle köy şartlarına uygun eşyalardan seçilmesi ön görülecektir. (tarlada, bahçede, ağılda, evde ve ziyaretlerde v. b.)

19 — Her konu uygulanıp, başlıca sonuç alındıktan sonra yapılan iş için harcanan para, emek ve materyal ve süre ayrıca dikkate alınacak ve değerlendirilecektir.

20 — Ünite ve konular işlendikten sonra sınıfta hep beraber değerlendirilmelidir. (öğrenci, öğretmen ve köylü yönünden).

21 — Öğretmen konuyla ilgili ders araç, gereçlerini sınıfta bulunduracak ve konuyu işlediği anda mutlaka kullanacaktır.

22 — Konuların hepsinin, bulunan ders saatleri içinde istenilen derinlikte işlenmesi imkânı olmazsa öğretmen bazı konular hakkında öğrencilere teorik bilgi vererek yapılışını damenstrasyonla gösterecektir. Böylece öğrencilerin, o konuları süreli olarak işlemeseler bile, ileride uygulıyacak bilgileri kazanmaları sağlanacaktır.

23 — Kaynak ünitelerinin işlenmesi yalnız sözle olmayıp, gereken yerlerde konuyla ilgili ufak uygulamalara yer verilecektir.

24 — Öğrenciye atelyedeki araçların korunmasında sorumluluk yüklemek, gereçlerin ve zamanın tüketimine tutumluluğa özellikle önem verme alışkanlığı kazandırılmalıdır.

25 — Her konu ile ilgili teknolojik bilgiler diğer ders öğretmenleriyle işbirliği halinde işlenecektir.

26 — Öğrenci çalışmalarını plânlamayı kesin düşünüp karar vermeyi, dikkati yardımlaşmayı, bir düzen içinde çalışmayı, çalışma esnasında ve işini bitirdikten sonra temiz ve derlitoplu olmayı öğrenmelidir.

KIZ ENSTİTÜLERİ GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ BASİT NAKIŞ DERSİ AÇIKLAMALARI

— Derslerde yaptırılacak işler fantazi olmayıp, çevrenin veya öğrencinin günlük ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte zevkli, sade, ucuz ve pratik olmalıdır.

— Öğrenciye derslerde yapacağı işleri özellikle günlük hayatta kullanma alışkanlığı verilmelidir.

— İşlenen konularla ilgili çevre işleri ve araç ve gereçler öğretmen ve öğrenci tarafından getirilip sınıfta gözlem yaptırılacaktır.

— Getirilen elişlemeelri diğer araç ve gereçlerden yayın tahtası düzenlenmeli, bitmiş işlerle vitrinler, sınıf içinde köşeler yapılmalıdır.

— Yapılacak işlerde çevrenin ve öğrencinin ilgi, istek ve ihtiyacı ön plâna alınacaktır.

— İzlenen bütün öğrenim ünitelerindeki iğnelerin tümünün uygulatılması şart olmayıp konu ve yapılan işe uygun olanı seçilecektir. Grup çalışmaları halinde bütün iğnelerin uygulanması da dikkate alınabilir.
(Grup çalışmasıyla her öğrenci değişik iğneleri değişik yerlerde uygulayacağı için bütün sınıf çeşitli iş ve parçaları bir arada görmüş olacaktır.) Ancak öğrencinin değişik teknikleri uygulayabilmesini sağlamak amacıyla, sürenin yeterliği oranında, özel projeler yaptırılacaktır. Bu özel projelerin köy koşullarına uygun eşyalardan seçilmesi ön görülecektir.
Örneğin: uygulama ünitesi olan TÜRK işi ünitesi işlendikten sonra:

a) Amaçları
b) Kullanılacak materyaller
c) Düzen ve teknikleri
d) Süre
e) Değerlendirme v. b.

Noktalar dikkate alınarak öğrenci tarafından hazırlanacak olan çalışma plânı gereğince ikinci bir TÜRK işi konusunu köy seviyesinde izlemek gibi (Özel proje).

— Birinci sınıfta basit nakış dersinin 11 nci ünitesinde belirtilen iğnelerden bir veya birkaçının desene uygulanacaktır. Bu uygulamaların kalın kumaşlar üzerine kalın ipliklerle yapılacaktır.

Etemin, çuval, yünlü kumaş, yün telâ üzerine keten, yün, refyalarla içlenecektir. Giyim ve ev eşyaları üzerindeki bu çalışmaları yastık - çanta - kemer - çeşitli örtüler - sofra takımı - çeşitli eşya muhafazaları - çocuk elbisesi - önlüğü ve yatak takımları üzerine uygulanacaktır.

— Birinci sınıfta basit nakış dersinin 12. ünitesinde belirtilen iğnelerden bir veya birkaçı kalın kumaşlar üzerine kalın ipliklerle, günlük ihtiyaçları karşılayacak şekilde giyim veya ev eşyaları üzerine uygulanacaktır. Grup çalışmalarında her grubun isteğine göre ayrı ayrı iğneler yaptırmak serbesttir.

— İkinci sınıfta basit nakış dersinin 3. ünitesinde gösterilen beyaz işi zevkli şekle sokma imkânları araştırılacaktır.

KIZ ENSTİTÜLERİ GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ELSANATLARI VE BASİT NAKIŞ DERSİ PROGRAMI

Sınıf: I

Haftada 5 saat

(Elsanatları 3 saat)

(Basit Nakış 2 saat)

Üniteler

Elsanatları

1 — Elsanatları dersini tanıma
2 — Çocuk oyuncaklarının tanıtılması ve yaptırılması
3 — Hayvansal liflerin işlenir hale getirilmesi
4 — Bitkisel liflerin işlenir hale getirilmesi
5 — Örme işleriniz kullanılan araçlar ve çeşitli örgüler hakkında genel bilgi

Üniteler

Basit Nakış

1 — Elişleri hakkında genel bilgi
2 — Elişleri yapmada kullanılan araç ve gereçleri tanıma, seçme
3 — Deseni kumaşa geçirme çeşit ve teknikleri
4 — Kumaşı germe çeşit ve teknikleri
5 — Renk tanımı ve uyumu
6 — Kumaşa ve yapılacak işe uygun desen araştırma iplik bulma
7 — İşlemede kullanılacak gereçlerin ilkel maddelerini tanıma
8 — Elişlerinde ütü kullanma teknikleri
9 — Kenar temizleme çeşitleri
10 — TÜRK işlemeleri hakkında genel bilgi
11 — Basit nakış iğneleri

(Oyulgama, makina dikişi, çöp işi, cap iğnesi, hristo, teyeli, balık sırtı batttaniye iğneleri, çengel iğneleri, düğüm işi, tohum iğnesi)

12 — TÜRK işi - ecsap işi

(Düz ve verev hesap, sunma, ciğer deldi, düz pesont, gölgeli pesent, verev poscat, maşabak, antika, mürver, balık sırtı)

Sınıf: II

Haftada 3 saat

(Elsanatları 3 saat)

(Basit nakış 1 saat)

Üniteler

Elsanatları

1 — Dokuma tekniği hakkında basit bilgi
2 — Örme işleri
3 — Deniz artıklarının değerlendirilmesi
4 — Bitkisel lif, sap, yaprak ve ince dalların örme işlerinde kullanılması.

Üniteler

Basit Nakış

1 — Dış memleketlerden alınan işlemeler
(Çin iğnesi, dantel angles v. b.)
2 — Basit işlemeler
(Kanava, gölge işi)
3 — Makinada beyaz iş
(İnce sarma, dolgu yaprak, dolgu puan, ciğerdeldi, belirtili rişliyo, tohum ve kum iğneleri, makina dikişi v. b.)
4 — Aplike
(Kullanılacak yere göre aplike çeşidinin uygulanması)

Sınıf: III

I. sömestr haftada 3 saat II. sömestr haftada 2 saat

(Elsanatları I. söm. 2 saat - II. söm. 1 saat)

(Basit nakış I. söm. 1 saat - II. söm. 1 saat)

Üniteler

Elsanatları

1 — Basit dokuma
2 — Bitkisel lif, sap, yaprak ve ince dalların örme işlerinde kullanılması
3 — Orman artıklarının değerlendirilmesi
4 — Toprak ve taş işleri

Üniteler

Basit Nakış

1 — Antop işi
(Basit antop abojurları)
2 — Çin iğnesi
3 — Danteller, kreşe (tığ) danteli, makrome (düğüm danteli) ve püskül bağlama
4 — Yeral işlemeler
5 — Trikotaj, makinanın kullanılması, çeşitli eşyaların örgüsü
6 — Çevre özelliğini taşıyan işlemelerin, çevrede bulunmadığı takdirde başka çevre elişlerinin uygulanması

Örnek: Bartın işi, oyalar, iğne ve mekik oyası, firkete oyası, boncuk oyası, v. b.

Kız Enstitüleri Gezici Kadın Kursu Bölümü

Ana Çocuk Sağlığı

Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Dersi Genel Amaçları

I — Anne olmanın önemi ve iyi bir annenin niteliklerini kavramak.

II — Çocuğun gelişimi ve eğitimi konularında gerekli bilgi, anlayış, beceri ve davranışları kazanmak.

III — Çocukların çeşitli etkenlşr sonucu farklı gelişim ve kişilik özelliklerine sahip olduklarını kabûl edecek bir anlayış kazanmak.

IV — Çocuğun gelişimi ve eğitimi konusunda ailenin rolünü ve aile bireylerinin sorumluluklarını kavramak.

V — Çevredeki çocuklar için mutlu, geliştirici ve sağlıklı bir yaşama ortamı yaratmada rehberlik yapma, sorumluluk paylaşma gücünü kazanmak.

VI — Mesleki çevrede başarıya ulaşmak için ilgili kişilerle beraber çalışma yeteneğini kazanmak.

VII — Çocuk bakımı, gelişimi ve eğitimi konularında çevrede bulunan yanlış gelenek ve göreneklerin zararlarını nedenleriyle kavramak ve bunları değiştirmek için gerekli bilgiyi, sorumluluk istek ve inanç duygularını kazanmak.

VIII — İlmî bir görüşe sahip olma ve araştırma yeteneğini kazanmak.

IX — Bilgisizlik ve maddi imkânsızlıklar içerisinde yetişen köy çocuklarının gelişimlerinde yardımcı olma ve köylü anne, babaları çocuk bakımı, gelişimi konularında aydınlatma istek ve gücünü kazanmak.

(Devamı var)

İ L Â N L A R :

GÖLE İLÇESİ İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlçemizde öğretmenlik yapmakta iken, nakil, askere gitme ve Yedek Subay öğretmen iken terhisini mutaakip ilçemizdeki görevinden ayrılan; adresleri dairemizce bilinmeyen aşağıda adları ve karşılarında tasarruf bono miktarları gösterilen öğretmenlerin tasarruf bonolarını almak üzere birer dilekçe ile müdürlüğümüze müracaat ederek adreslerini bildirmeleri hususu ilân olunur.

Adı ve Soyadı	*Bono tutarı*
1 — Murat Güneş	80 Lira
2 — Hamit Erdağ	80 Lira
3 — Haşim Aktaş	90 Lira
4 — Cemil Sarısoy	20 Lira
5 — Mustafa Gilgil	20 Lira
6 — Mustafa Koçyiğit	20 Lira
7 — Mustafa Şimşek	20 Lira
8 — Yılmaz Timur	20 Lira
9 — Muzaffer Kamerli	20 Lira
10 — Ali Fuat Apaydın	40 Lira
11 — Mehmet Kılıç	40 Lira
12 — Abdul Kibar	60 Lira

GÖLE İLÇESİ İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlçemiz köylerinde öğretmenlik yapmakta iken nakil ve askerlik sebebiyle ilçemizden ayrılan aşağıda adları yazılı 4 öğretmenin yollukları alındığı halde adresleri bilinmediğinden kendilerine gönderilememektedir. Adreslerini bildirmeleri hususu ilân olunur.

Adı ve Soyadı	*Görevi*
İsmet Dindar	Öğretmen
Murat Güneş	Öğretmen
Mustafa Gilgil	Öğretmen
Mustafa Şimşek	Öğretmen

ELEŞKİRT İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

1965-1966 Öğretim yılında ilçemiz köy okullarında öğretmenlik yapmakta iken, atanma ve Yd. Sb. öğretmenliklerinin sona ermesi sebebiyle ilçemizden ayrılan ve adresleri bilinmeyen aşağıda adları ile karşılarında bono değerleri yazılı öğretmenlerin (Tasarruf Bonolarını) almak üzere birer dilekçe ile Müdürlüğümüze başvurmaları ilânen duyrulur.

Adı ve Soyadı	*Bono tutarı*
1 — Şevket Güvenç	40 Lira
2 — Ergun Akman	60 Lira
3 — Oktay Safkan	60 Lira

TORTUM İLÇESİ İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlçemiz Tipili Köyü İlkokulunda öğretmenlik yapmakta iken 1966 Mayıs ayında askere giden ve adresi dairemizce bilinmeyen, aşağıda adı ve karşısında tasarruf bono miktarı gösterilen öğretmenin tasarruf bonosunu almak için bir dilekçe ile müdürlüğümüze müracaat ederek adresini bildirmesi ilân olunur.

Adı ve Soyadı	*Bono tutarı*
Musa Uygun	60 Lira

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Adana, Ziya Paşa mahallesi, 668, Sokak, No: 4 adresinde Rahmi Yener'in kuruculuğunda «Özel Modern Aksu Dershanesi» ne Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Amasya, Merzifon ilçesi Camii Cedit Mahallesi Köşeli Sokak No: 7 adresinde Sevil Banu İzgin'in kuruculuğunda «Özel Biçki-Dikiş Yurdu»na Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Ankara, Büklüm Sokak No: 96 adresinde Beatrice Fenmen'in kuruculuğunda «Özel Fenmen Bale Stüdyosu» Şubesine Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

(Bu dergi 30-3-1967 tarihinde basılmıştır.)

ANKARA — MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ